

6. Чошанов М. А. Дидактическая инженерия: Анализ и проектирование обучающих технологий / М. А. Чошанов. Блумингтон; Индиана: Экслибрис, 2009. 425 с.

7. Якиманская И. С. Психологические проблемы развития личности ученика в трудах Н. А. Менчинской / И. С. Якиманская // Психологический журнал. 2005. Т. 26, № 1. С. 95–103.

УДК 377.112:316.444.5

**Е. А. Шакуто,
А. О. Прокубовская**

**E. A. Shakuto,
A. O. Prokubovskaya**

Профессиональная мобильность как условие конкурентоспособности педагогов среднего профессионального образования

Occupational mobility as a prerequisite of the competitiveness of teachers of secondary vocational education

***Аннотация.** Раскрывается невозможность в современном информационном пространстве конкурентоспособности педагогов среднего профессионального образования без профессиональной мобильности. Педагогическая мобильность определяется наличием у педагогов СПО профессионально значимых качеств, педагогических умений и способностей.*

***Abstract.** In today's information space, competitiveness of secondary vocational education teachers is impossible without occupational mobility as a major quality of teachers. In our opinion, teacher mobility is determined by the presence of teachers' professional significant qualities, teaching skills and abilities.*

***Ключевые слова:** конкурентоспособность, социально-профессиональная мобильность, информационное общество.*

***Keywords:** competitiveness, social and professional mobility, information society.*

Одним из основополагающих принципов подготовки профессиональных кадров Болонская декларация объявляет принцип профессиональной мобильности субъектов образовательного процесса.

Компетентностный подход является методологической основой раскрытия сущности и структуры профессиональной мобильности. Он позволяет учитывать инновационную направленность профессионально-педагогического образования. Само понятие профессиональной мобильности достаточно емкое и неоднозначное, имеющее сложную структуру и множество трактований. Э. Ф. Зеер рассматривает мобильность как интегративное качество личности, характеризующее ее способность быстро менять свой статус или положение в социальной, культурной или профессиональной среде. Она включает в себя различные виды мобильности. Но наиболее актуальными для становления профессионализма педагога, на наш взгляд, являются культурная, профессиональная, педагогическая мобильности. *Культурная мобильность* педагога — это, прежде всего, способность самостоятельно и свободно мыслить и оценивать происходящие события, творчески воспринимать программы учебных дисциплин и предлагаемую информацию, способность к критическому мышлению, умение находить нестандартные решения в новых ситуациях, а также умение предвидеть характер и ход изменений, как в изучаемой области, так и в общественном развитии [2]. *Педагогическая мобильность*, по мнению исследователя Ю. И. Калиновского, — это способность педагога организовать совместную деятельность с другими субъектами образовательного процесса (учащимися, их родителями, коллегами, администрацией) в соответствии с целями и задачами современной концепции образования, ценностями мировой и национальной культуры, при этом реализуя свою социокультурную и социально-профессиональную компетентность, в том числе в процессе осмысления и прогнозирования результатов организуемых им субъект-субъектных отношений [5]. *Профессиональная мобильность* как часть социальной мобильности может быть представлена вертикальной и горизонтальной лестницами в становлении карьеры. Вертикальная педагогическая мобильность невозможна без таких качеств педагога, как гибкость, дивергентность, конвергентность, способностей рефлексировать и принимать активную позицию. Она является движением по административной лестнице в сфере образования. Профессиональная мобильность опирается на педагогическую культуру и профессиональную компетентность. Так, В. В. Нестеров и А. С. Белкин считают, что современный педагог должен обладать следующими компетентностями [7, с. 98]:

- когнитивная (профессионально-педагогическая эрудиция);
- психологическая (эмоциональная культура и педагогическая зоркость);
- коммуникативная (культура общения и педагогический такт).

Мобильность педагога, на наш взгляд, включает в себя:

- свойства и качества личности (открытость миру, доверие к людям и к себе, гибкость, оперативность, локализацию контроля, толерантность);
- умения (рефлексии, саморегуляции, самоопределения, целеполагания, проектирования и управления);
- способности (видеть и понимать сущность изменений в социуме, видеть вариативность и альтернативность развития педагогической ситуации, конструктивно, продуктивно мыслить, проектировать необходимые изменения в микросоциуме, группе, решать проблемы и адаптироваться к изменениям).

Б. М. Игошев рассматривает профессиональную мобильность педагога как интегральное, динамическое качество личности, обеспечивающее успешность ее адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, готовность к освоению инноваций в образовании. При этом профессиональная мобильность как личностно-профессиональное качество педагогов может выступать одновременно и условием успешности, и фактором устойчивого развития сферы научно-методической деятельности. Следовательно, педагогическая мобильность — интегративная характеристика, включающая в себя все виды мобильности и компетентности, необходимые при самореализации педагога в профессиональной деятельности, в социуме и культуре [3].

Е. Р. Ипатова социально-профессиональную мобильность определяет как готовность личности к оперативной смене сферы профессиональной деятельности, которая проявляется в активности и деятельностном интересе к профессиональной деятельности, в адаптивности к различным видам профессиональной деятельности [4].

Л. И. Рыбникова рассматривает профессиональную мобильность с двух позиций:

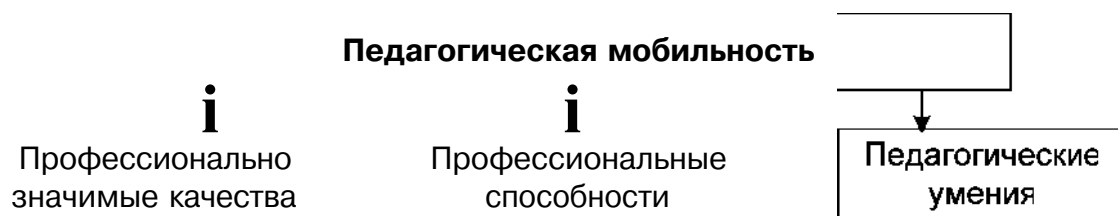
- с одной стороны, это изменение позиций, вызванное внешними условиями, а именно: отсутствием рабочих мест, низкой заработной платой, бытовой неустроенностью работников и т. д., что вызывает необходимость их адаптации к реальным жизненным позициям;
- с другой — профессиональную мобильность можно определить как внутреннюю свободу самосовершенствования личности, основанную на стабильных ценностях и потребности в самоорганизации, самоопределении и саморазвитии, способности быстро реагировать на изменения в социуме благодаря образованности и профессиональной компетентности [8].

Следует отметить, что профессиональная мобильность состоит из различных компонентов. Описывая феномен профессиональной мобильности, многие авторы указывают на следующие ее психологические составляющие:

- качество личности, обеспечивающее внутренний механизм развития человека через проявление общих и профессиональных компетенций;
- деятельность человека, детерминированная событиями, изменяющими образовательную среду, результатом которой выступает самореализация человека в профессии и жизни;
- процесс преобразования человеком самого себя и окружающей его профессиональной и жизненной среды.

Таким образом, профессиональную мобильность можно рассматривать как процесс, как результат и как качество личности.

Если говорить о педагогической мобильности, то она, на наш взгляд, является симптомом внутренней свободы субъекта, умением выйти за рамки устоявшихся стереотипов и взглянуть на жизненную или профессиональную ситуацию современным взглядом, не стандартно, иногда выходя за рамки привычного и обыденного. По нашему мнению, педагогическая мобильность определяется наличием определенных качеств, умений и способностей (рисунок).



Структура педагогической мобильности

Профессиональная мобильность является показателем конкурентоспособности педагогов и выпускников учреждений среднего и высшего профессионального образования, так как ведущая роль субъективного показателя профессионализма педагога проявляется через педагогическую направленность, принятие самого себя в коллектив коллег. И в современном информационном пространстве конкурентоспособность педагогов СПО невозможна без такого их качества, как профессиональная мобильность. На наш взгляд, педагогическая мобильность определяется наличием у педагогов СПО профессионально значимых качеств, педагогических умений и способностей.

Список литературы

1. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка / О. В. Вишнякова. Москва: Русский язык, 1984. 352 с.
2. Зеер Э. Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование / Э. Ф. Зеер. Екатеринбург: Изд-во УрГППУ. 1998. 126 с.
3. Игошев Б. М. Системно-интегративная организация подготовки профессионально мобильных педагогов: автореферат диссертации ... доктора педагогических наук / Б. М. Игошев. Москва, 2008. 60 с.
4. Ипатова Е. Р. Формирование социально-профессиональной мобильности студентов вуза: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / Е. Р. Ипатова. Шуя, 2012. 21 с.
5. Калиновский Ю. И. Развитие социально-профессиональной мобильности андрагога в контексте социокультурной образовательной политики региона: диссертация ... доктора педагогических наук / Ю. И. Калиновский. Санкт-Петербург, 2001. 470 с.
6. Ларионова И. А. Развитие качеств профессиональной мобильности в подготовке специалистов социальной сферы [Электронный ресурс] / И. А. Ларионова // Фундаментальные исследования. Режим доступа: http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=9999299.
7. Нестеров В. В. Педагогическая компетентность: учебное пособие / В. В. Нестеров, А. С. Белкин. Екатеринбург: Учебная книга. 2003. 188 с.
8. Рыбникова Л. И. Организация практического обучения в колледже как один из путей формирования социально-профессиональной мобильности специалиста [Электронный ресурс] / Л. И. Рыбникова. Режим доступа: http://maiziz.ru/rc/default.asp_P=060116.html.
9. Четина В. В. Профессиональная мобильность педагога в условиях современного информационного общества [Электронный ресурс] / В. В. Четина. Режим доступа: <http://wap.nkras.forum24.ru/?1-9-320-00000071-000-0-0-1234518935>.
10. Щепотин А. Ф. Эффективная система методической работы с педагогическими кадрами / А. Ф. Щепотин // Профессиональное образование. 2006. № 8. С. 27–28.